

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALĂ APLICATĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Corina Ilin						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Corina Ilin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					6
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutorat					-
Examinări					-
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Voi folosi: <ul style="list-style-type: none"> platforma de classroom mjbo576p unde participantii vor găsi toate informațiile actualizate necesare derulării cursului, suportul de curs (variante pdf și ppt) și modul în care pot fi accesate alte resurse de învățare/bibliografice în format digital;
-------------------------------	--

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

	<ul style="list-style-type: none"> Condiție de intrare în examen în prima sesiune: 50% prezență la curs
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> idem paragraful de mai sus Condiție de intrare în examen în prima sesiune: 70 % prezență seminarii
5.3. desfășurarea disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)	<p>În cadrul acestei discipline, utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Utilizări permise:</i> brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizui lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic. <i>Utilizări interzise:</i> generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal. <p>Pentru orice lucrare (eseu, portofoliu, proiect ș.a.), studentul este obligat să completeze un <i>formular de declarație de transparență</i> (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentul utilizat și versiunea, - tipul de sprijin oferit de genIA, - modul în care conținutul a fost verificat și integrat. <p><i>Nedeclararea utilizării genIA este echivalentă cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</i></p> <p>Studentii sunt responsabili pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificarea acurateței și relevanței conținutului generat, - respectarea confidențialității și a drepturilor de autor, - integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA. <ul style="list-style-type: none"> <i>Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</i>

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologică - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare - capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate - capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologica - Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor - au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1. Psihologia, contează? Relevanța psihologiei pentru lumea reală: exemple clasice și moderne A făcut/face psihologia o diferență semnificativă în viețile oamenilor? Poate demonstra psihologia ca știință, că teoriile, cercetările, practica profesională, metodologia, modul de a aborda mintea, creierul, comportamentul fac viața oamenilor mai bună?	Prelegere, conversație	Aspecte organizatorice, informații privind evaluarea cursului și seminarului <u>De citit:</u> Wiseman, R. (2023). De ce este psihologia importantă. București: Editura Trei Haggbloom, S.J. & al. (2002). The 100 Most Eminent Psychologists of the 20th Century, Review of General Psychology by the Educational Publishing Foundation, 2002, Vol. 6, No. 2, 139–152. Zimbardo, P. G. (2004). Does Psychology Make a Significant Difference in Our Lives? American Psychologist, 59, pp. 339.
Curs 2. O societate a demnității vs. o societate din ce în ce mai psihopată - problemele sociale și cognițiile umane și comportament Rezolvarea problemelor sociale vs. schimbarea cognițiilor și comportamentelor; Exemple de probleme sociale: creșterea vs. îmbătrânirea populației, lipsa de educație a femeilor, prevenirea AIDS, încălzirea globală și schimbarea climatică,	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> . Second Edition. Cambridge University Press (capitolul introductiv)

imigrația, războiul etc. Pandemia COVID 19 – efecte psihosociale		
Curs 3. Psihologia socială aplicată: carierele absolvenților Cum se pregătesc studenții pentru viitoarea lor carieră? Cum își găsesc ei un loc de muncă? Ce recomandă viitorilor studenților? Lecțiile învățate de-a lungul vieții în cercetarea de PSA	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Crano, W. D. (2006). <i>Social Psychology: Applications and Careers in Applied Psychology, New Frontiers and Rewarding Careers</i> , Edited by Steward I. Donaldson, Dale E. Berger, Kathy Pezdek, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London Ross, A., (2004). <i>Lessons Learned from a Lifetime of Applied Social Psychology Research</i> , Canadian Psychology
Curs 4. Utilizarea teoriilor în PSA Rolul teoriilor în PSA; Teorii, principii și constructe; Teorii socio-psihologice (Gândirea socială; Influența socială; Relațiile sociale); Aspecte de luat în considerare când utilizăm teoriile în munca aplicată: Cum dezvoltă cercetătorii teoriile pornind de la cercetările fundamentale și/sau aplicate”; Concluzii	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> . Second Edition. Cambridge University Press (capitolul 2)
Curs 5. Aplicațiile psihologiei sociale pentru creșterea impactului intervențiilor focusate pe comportament Strategii bazate pe antecedente & consecințe Intervenții bazate pe influență socială – principii	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> . Second Edition. Cambridge University Press (capitolul 3)
Curs 6 - Psihologia socială aplicată studiului politicii Liderșipul politic; Comportamentul de vot; Ideologiile; PSA în context	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente	<u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> . Second Edition. Cambridge University Press, capitolul 15
Curs 7. Psihologie socială și imigrația Globalizarea; Imigrația; Diversitatea culturală; Dezvoltarea aplicațiilor teoriei socio-psihologice în studiul imigrației și a relațiilor intergrupuri; Imigranți și relația cu țara gazdă	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz	<u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> . Second Edition. Cambridge University Press, capitolul 11
Curs 8. Psihologia socială aplicată și comportamentul economic	Prelegere, conversație, prezentări studii de caz	<u>De citit:</u>

<p>Cum își cheltuie oamenii veniturile? Cum se schimbă cheltuielile în funcție de modificările veniturilor? Conceptul de comportament de consum; Factorii care formează și influențează comportamentul de cumpărare și consum; Deciziile și riscul economic; Datoria și economisirea; Gambling-ul; Shoppingul ca adicție; NUDGE – <i>cum luăm decizii mai bune privind sănătatea, bogăția și fericirea.</i></p>		<p>Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology</i>. Understanding and Managing Social Problems. Second Edition. Cambridge University Press, capitolul 5+7</p> <p>Thaler, R.H., Sunstein, C.S, (2016). <i>NUDGE. Cartea ghionturilor pentru decizii mai bune legate de sănătate, bogăție și fericire.</i> București: Editura Publica</p>
<p>Curs 9. Psihologie socială aplicată și problemele ambientale Amenințări ecologice; Rolul psihologilor: teorii utile; Aplicarea PS în vederea obținerii comportamentelor sustenabile – exemple; Surse ale problemelor ambientale în România; Risc environmental; <i>Politica și îngrijorările noi generații privind schimbarea climatică</i></p>	<p>Prelegere, conversație, prezentări studii de caz</p>	<p><u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology</i>. Understanding and Managing Social Problems. Second Edition. Cambridge University Press, capitolul 9</p>
<p>Curs 10. Explicarea crimei de-a lungul vieții Violența juvenilă; Violența ăa jocurile video Violența domestică; PSA în context</p>	<p>Prelegere, conversație, prezentări studii de caz</p>	<p><u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology</i>. Understanding and Managing Social Problems. Second Edition. Cambridge University Press, capitolul 13+4</p>
<p>Curs 11. Psihologie socială și sănătate fizică Igiena dentară; Vârsta a III-a și instituționalizarea; Singurătatea; Intervenții asupra fumatului; Intervenții asupra preadolescenților și adolescenților; Greutatea corporală – formă de devianță fizică voluntară; Menținerea unei greutate ideale; <i>Vaccinarea vs. antivaccinare – mituri, expertiza, studii, intervenții</i>; PSA în sport</p>	<p>Prelegere, conversație, prezentări studii de caz</p>	<p><u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology</i>. Understanding and Managing Social Problems. Second Edition. Cambridge University Press, capitolul 10+16</p>
<p>Curs 12. Psihologie socială în sănătate mentală Aplicații ale teoriei învățării sociale (Agresivitate; Judecata morală; Comportamentul de evitare; Însușirea de către copii a rolurilor de sex); Eficiența personală și probleme de adaptare: Anxietatea;</p>	<p>Prelegere, conversație, prezentări studii de caz</p>	<p><u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i>. Second Edition. Cambridge University Press (capitolul 12)</p>

<p>Fobiile; Anxietatea socială; Depresia; Alegerea carierei; Teoria atenției focalizate (depresie, anxietate și abuz de alcool); Imaginea deformată a corpului</p>		
<p>Curs 13. Psihologie socială aplicată în educație Clasa școlară ca și grup; Omogenitate și eterogenitate în clasă; Cooperare și competiție; Identitate socială și stimă de sine; Atribuirea succesului și eșecului școlar; Efectele expectanțelor profesorului; Status socio-economic și reușită școlară; Aplicațiile psihologiei ambientale în educație: Influențele mediului de învățare; Prezentarea sistemului problem based learning; <i>Efectele injustiției asupra elevilor; Efectele pandemiei COVID 19 + școala online</i></p>	<p>Prelegere, conversație, prezentări studii de caz și experimente</p>	<p><u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i>. Second Edition. Cambridge University Press (capitolul 8)</p>
<p>Curs 14. Psihologie socială și fericirea Mituri și credințe despre fericire Efectul fericirii asupra sănătății; Fericirea și reușita profesională; Fericirea și societatea (Mecanismele propagării fericirii și rețelele sociale; Care sunt țările cu cei mai mulți oameni fericiți? Suntem mai fericiți ca înainte? Convingerile politice și fericirea; Efectul culturii asupra fericirii; Studiul poveștilor pentru copii și fericirea) <i>The wealth paradox</i></p>	<p>Prelegere, conversație, prezentări studii de caz</p>	<p><u>De citit:</u> Friedman, H. S. Martin, L. R. (2013). <i>Longevitatea: cine trăiește mai mult și de ce?</i> București: Editura Litera</p>
<p>Bibliografie: Boncu, Șt., Ilin, C., Sulea, C. (2007). <i>Manual de Psihologie socială aplicată</i>, Timișoara: Editura Universității de Vest Carstensen, L. (2018). <i>Un viitor lung și fericit. Sănătatea și siguranța financiară în epoca longevității crescute</i>. București: Editura Trei Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Editura Polirom: Iași Haidt, J. (2016). <i>Mintea Moralistă. De ce ne dezbină politica și religia</i>. București: Editura Humanitas Havârneanu, C. Havârneanu, G. (2015). <i>Psihologia riscului</i>, Editura Polirom, Iași Mols, F., Jetten, J. (2017). <i>The Wealth Paradox. Economic Prosperity and the Hardening of Attitudes</i>. Cambridge University Press O'Doherty K. C., Hodgetts, D., (2019) <i>The Sage Handbook of Applied Social Psychology</i>. Sage Publications Quoidbach, J. (2011), <i>De ce trăiesc mai mult oamenii fericiți?</i> București: House of Guides PG Sadava, S., Mc Creary, D. (1997). <i>Applied Social Psychology</i>, New Jersey: Prentice-Hall Sapolsky, R.M. (2018). <i>BEHAVE. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele</i>. București: Editura Publica</p>		

Steg, L. & al. (2017). *Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems*. Second Edition. Cambridge University Press
 Thaler, R.H., Sunstein, C.S. (2016). *NUDGE. Cartea ghionturilor pentru decizii mai bune legate de sănătate, bogăție și fericire*. București: Editura Publica
 Wiseman, R. (2023). *De ce este psihologia importantă*. București: Editura Trei
 Orice alte lecturi complementare adecvate tematicii sunt binevenite.
 Recomandăm consultarea cu predilecție a revistelor de specialitate, de exemplu *Journal of Applied Social Psychology*.

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1. Ce este sistemul de predare învățare PBL – problem based learning?	Aplicație – PBL (adaptată pentru interacțiune online)	<u>De citit:</u> Ilin, C., Marian, A., Sulea, C., Zaborilă, (2002). Abordări inovative în studiul psihologiei: învățarea bazată pe probleme (PBL) în Revista de psihologie aplicată, Anul 4, nr. 3 <u>De citit:</u> Alexandrov, A., Dumitru, A., Erdei, I., Sulea, C., Zabărilă, C., (2002). Școala de vară “Abordări inovative în studiul psihologiei”, Semenici, 8-15 septembrie 2002 în Revista de psihologie aplicată, Anul 4, nr. 3
Seminar 2. Cum să faci ca cercetarea să fie acceptată de către public Diseminarea cercetării; Construirea de parteneriate cu mass-media; Educarea publicului; Colaborarea și comunicarea cu comunitatea	prezentări studii de caz și experimente; Chestionare; urmate de discuții	<u>De citit:</u> Tan, S.J., Halpern, D. F., <i>Applying the Science of Psychology to a Public That Distrusts Science, Capitol 8 în Applied Psychology, New Frontiers and Rewarding Careers</i> , Edited by Steward I. Donaldson, Dale E. Berger, Kathy Pezdek, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London
Seminar 3. Teme sociale în analiză: imigrația	joc de rol	<u>De citit:</u> Steg, L. & al. (2008, 2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> . Cambridge University Press
Seminar 4. Teme sociale în analiză: riscul (environmental) – schimbarea climatică	Aplicația bazată pe exercițiu structurat	<u>De citit:</u> Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation, <i>American Psychologist</i> , 66, nr. 4, pp. 290-302
Seminar 5. Teme sociale în analiză: donarea de organe (sau altă temă de psihologie socială aplicată în domeniul sănătății mentale)	dezbatere	<u>De citit:</u> Lectură suplimentară la alegerea studenților
Seminar 6: Teme sociale în analiză: corupția	dezbatere	<u>De citit:</u>

		Lectură suplimentară la alegerea studenților
Seminar 7. Teme sociale în analiză: la propunerea studenților	dezbateri	<u>De citit:</u> Lectură suplimentară la alegerea studenților
Bibliografie: Alexandrov, A., Dumitru, A., Erdei, I., Sulea, C., Zabărilă, C., (2002). Școala de vară "Abordări inovative în studiul psihologiei", Semenice, 8-15 septembrie 2002 în Revista de psihologie aplicată, Anul 4, nr. 3 Barnett MD, Archuleta WP, Cantu C. Politics, concern for future generations, and the environment: Generativity mediates political conservatism and environmental attitudes. J Appl Soc Psychol. 2019;00:1–8. https://doi.org/10.1111/jasp.12624 Crano, W. D. (2006). Social Psychology: Applications and Careers in <i>Applied Psychology, New Frontiers and Rewarding Careers</i> , Edited by Steward I. Donaldson, Dale E. Berger, Kathy Pezdek, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London Ilin, C., Marian, A., Sulea, C., Zaborilă, (2002). Abordări inovative în studiul psihologiei: învățarea bazată pe probleme (PBL) în Revista de psihologie aplicată, Anul 4, nr. 3 Haidt, J. (2016). <i>Mintea Moralistă. De ce ne dezbină politica și religia</i> . București: Editura Humanitas Sapolsky, R.M. (2018). <i>BEHAVE. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele</i> . București: Editura Publica Steg, L. & al. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> . Second Edition. Cambridge University Press Tan, S.J., Halpern, D. F., <i>Applying the Science of Psychology to a Public That Distrusts Science, Capitol 8 în Applied Psychology, New Frontiers and Rewarding Careers</i> , Edited by Steward I. Donaldson, Dale E. Berger, Kathy Pezdek, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London https://www.asmolessworld.com/gb/en Orice alte lecturi complementare adecvate tematicii sunt binevenite. Recomandăm consultarea cu predilecție a revistelor de specialitate, de exemplu <i>Journal of Applied Social Psychology</i> .		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei <i>Psihologie socială aplicată</i> este compatibil cu cel al programelor internaționale similare, vezi: https://psychology.columbian.gwu.edu/applied-social http://cgu.edu/pages/637.asp https://artsandscience.usask.ca/psychology/programs/applied-social-psychology.php

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
Condiție de intrare în examen în prima sesiune: 50% prezență la curs și 70 % prezență seminare			
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor, conceptelor, abordărilor și problematicilor sociale prezentate la curs și seminar.	Evaluarea se va realiza prin test grilă ce va include și analiza unor situații problematice/studii de caz/dezbateri etc. similar cu cele analizate la seminar. (100% din nota finală)	100%
9.5 Seminar / laborator			

9.6 Standard minim de performanță

Pentru a promova studentul/studenta trebuie să obțină minim nota 5.

Precizări suplimentare

Evaluarea în restanță va fi realizată prin test grilă.

Studentii/studentele care nu au îndeplinit cerințele de **prezență** se vor putea prezenta în restanță după ce elaborează minim 28 de itemi pentru testul grilă (cel puțin 2 itemi pentru fiecare tematică de curs și seminar săptămânală).

Studentii/studentele ce doresc să se prezinte la **mărire de notă** vor elabora un jurnal reflexiv pentru 5 activități de curs sau seminar la alegere din timpul semestrului.

Comunicare cu studenții se va face exclusiv utilizând platforma classroom prin emailurile oficiale instituționale cu extensia e-uvt.

Atenție!

Studentul/a care încearcă să promoveze prin fraudă (copiat, plagiat etc.) va fi sancționat/ă disciplinar conform prevederilor *Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara* aprobat de Senatul UVT HS nr. 65 / 27.09.2018, art.67 (1).

Orice utilizare a IA în materialele create de studenți trebuie să fie menționată explicit.

IA nu poate suplini creativitatea sau gândirea critică, eventual poate fi folosit ca instrument suplimentar ce facilitează procesul de lucru.

Orice lucrare realizată cu ajutorul instrumentelor de IA sau prin copiere, fără a evidenția un efort personal considerabil va fi considerată neconformă cu cerințele academice. În consecință, evaluarea va fi negativă, iar nota acordată va reflecta lipsa contribuției individuale.

Data completării

15.09.2025

Titular de disciplină

conf. univ. dr. Corina Ilin

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Delia Vîrgă